



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Blegkilde

Aldersintegreret
Danalien 8, 9000
98145504 /98145504

Dato for tilsyn: 10-02-2021
Dato godkendt: 01-03-2021
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Sønderbro

Deltagere

Helle Præstmann Heftholm, Tilsynsførende
Gitte Elfrida Nielsen, Pædagogisk leder
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder
Charlotte, Pædagog
Helga, Pædagog
Marianne, Forældrerepræsentant og medlem af forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Det vurderes, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er godt implementeret og fungerer som en ramme for det pædagogiske arbejde. Ift. Dagtilbudslovens §9, vurderes det, at der er etableret en evaluerings- og dokumentationskultur.

Det er indtrykket, at der er overensstemmelse mellem observerede praksis, den pædagogiske læreplan og den beskrevne praksis via dialogen og eksempler fra praksis.

Vurderinger ift. de enkelte temaer:

Det vurderes, at der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring. Det fremgår, at der arbejdes ud fra Marte Meo metodens principper og Reggio Emilia inspireret, hvorved der arbejdes bl.a. med at forstørre barnet og følge barnets spor.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen. Der arbejdes i den forbindelse med at støtte og guide børnene i legen.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Fx inddrages læreplanstemaerne i didaktiske overvejelser i forb. med planlagte aktiviteter og som en del af evalueringen vha. SMTTE modellen.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Dette gennem forskellige metoder til evaluering, herunder SMTTE modellen, læringshistorier, relationscirklen og trivselsevalueringer. Ligeledes fremgår det, at der arbejdes med pædagogisk dokumentation, hvilket er synligt i institutionen, hvor bl.a. børnenes egne værker er udstillet.

Det vurderes, at der arbejdes med tidlig opsporing. Dette fx ved arbejdet med trivselsevalueringer og dialogmøder som nogle af metoderne i Opsporingsmodellen. Der arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer, hvilket fremgår som en rød tråd i besvarelsen gennem flere af temaerne. I den forbindelse arbejdes der ud fra grundholdning om, at det aldrig er barnet, der er problemet, men læringsmiljøet, der skal tilpasses og justeres.

Det vurderes, at der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Dette fx ved at arbejde med opdeling af børnene i forskellige mindre fællesskaber. Det fremgår, at der arbejdes med at løfte og forstørre det enkelte barn i fællesskabet, dette bl.a. gennem læringshistorier. Der arbejdes med relationsmatrix som metode til at undersøge barnets oplevelse af at være inkluderet. Det fremgår, at der også i relation til forældregruppen arbejdes med at understøtte sociale fællesskaber.

Det vurderes, at der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling. Dette fx gennem forskellige sprogunderstøttende aktiviteter som rim/remser, sproglege, barnets bog og læringshistorier. Det fremgår, at der har været arbejdet særligt med sprog og at der i den forbindelse er et samarbejde med Sprog og integration, bl.a. med henblik på sprog og sprogstimulering for tosprogede børn. Det fremgår, at der arbejdes med Marte Meo metodens principper og den anerkendende kommunikation anvendes som metoder til at understøtte barnets kompetence til at italesætte følelser, handlinger og oplevelser. Der laves sprogvurderinger ift. gældende forvaltningsmæssige ramme og arbejdes med handleplaner, og i den forbindelse samarbejdes der med forældre, jf. Dagtilbudsloven §11.

Det vurderes, at der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv. Det fremgår i den forbindelse, at der er overvejelser ift. det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Dette fx gennem den fysiske indretning både inde og ude. I forbindelse med det psykiske børnemiljø, fremgår det, at der arbejdes med Marte meo metoden og en anerkendende tilgang, hvor pædagogisk personale følger børnenes spor og lytter til barnets stemme. Børneperspektivet inddrages bl.a. gennem arbejdet med relationscirklen og læringshistorier, ligesom børnene inddrages i den fysiske indretning og udsmykning og herigennem får et

ejerskab.

Det vurderes, at der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange. Dette fx gennem et veletableret samarbejde med samarbejdsskoler ift. overgang til skole. Der arbejdes i den forbindelse med overgangsmarkører og afholdes fælles møder for institutioner og skoler i dagtilbuddet mhp. på overgange mellem børnehaver og skole. Der arbejdes med skolegrupper for de ældste børnehavebørn og afholdes skolesamtaler. Der samarbejdes i den forbindelse med forældre ift. at gøre barnet klar til skolestart. I overgangen til børnehaven, afholdes der opstartssamtaler og opfølgende 3 måneders samtaler. Det fremgår, at samarbejdet med forældrene vægtes, fx ift. at få en viden om barnet, herunder særlige hensyn, for at møde barnet bedst muligt.

Egne udviklingspunkter:

Der vil fremadrettet være fokus på:

- At evaluere ift. organisering og struktur i forb. med COVID-19 og hvordan de positive erfaringer herfra kan videreføres. Fx organisering i mindre grupper, da det fungerer godt. Der opleves pt en god organisering og at der er få afbrydelser.
- At evaluere med udgangspunkt i elementerne af det pædagogiske grundlag.
- At evaluere og justere den skriftlige læreplan.
- At anvende Redskab til selvevaluering.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel laves et genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.
- Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en kontinuerlig bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.
- Der anbefales en nysgerrighed ift., hvordan samarbejdet med Dagplejen og private børnepassere kan etableres i praksis med henblik på at arbejde med en sammenhængende overgang til børnehaven. Dette fx med henblik på at arbejde med overgangsmarkører og lign., der kan være med til at understøtte principperne om barnets perspektiv og det professionelle samarbejde.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller først om processen med tilblivelsen af den pædagogiske læreplan (se billeder):

Det startede i 2018 og på baggrund af bl.a. input fra Bupl, blev der talt videre i institutionen.

Det var en god indledende snak. Der blev arbejdet med de fysiske og psykiske læringsmiljøet i forb. med besøg af studerende i 3. praktik.

Der har også tidligere været lavet observationer i forb. med Ecers.

Der blev arbejdet videre med læreplanen i 2019 på en pæd. dag. Det gav anledning til at ændre det fysiske læringsmiljø og tog udgangspunkt i dét børnene var optaget af. I den forbindelse blev der også ændret i rutinerne, hvor børneperspektivet også blev inddraget. Der blev i den forbindelse sat gang i en proces og arbejdet videre.

På et tidspunkt kom der flere tosprogede børn i inst. Det ændrede børnegruppen. Der var på et tidspunkt tilknyttet en flexindsats og blev etableret et samarbejde med Sprog og integration. Sidstnævnte er stadig tilknyttet, så der arbejdes med sprog gennem hele dagen. Konsulent fra Sprog og integration deltog på pæd. dag i 2020. Der var nogle ting fra 2019, der ikke fungerede, så det skulle justeres, fx ift. til etablering af funktioner i institutionen med henblik på, at få børnene til at bevæge sig rundt.

Under nedlukning i marts i forb. med COVID-19, blev der arbejdet med den skriftlige pædagogiske læreplan. Alle pp kom med input, så alle har været involveret.

PI fortæller, at de har:

- Arbejdet med aktionslæring.
- Været en del af Lege Kunst projektet, hvilket hænger sammen med det pædagogiske grundlag.
- Været med i et projekt omkring "Rammen om det gode måltid".
- Arbejdet med overgang til skole og på at få etableret et godt samarbejde med to samarbejdsskoler.
- Arbejdet med overgang fra vuggestue, der nu fungerer godt. Ift. samarbejdet med dagplejen, er det ikke blevet så meget.

Op til tilsynet:

Der blev talt om dialogspørgsmål fra tilsynskonceptet på personalemøde.

Institutionsbestyrelsen er inddraget i den styrkede pæd. læreplan. Det er planen, at de vil dykke mere ned i læreplanen i efteråret sammen med forældrebestyrelsen. Det har været amputeret pga. COVID-19 og restriktioner i den forbindelse.

Institutionsbestyrelsen er informeret om, at der skulle være tilsyn.

Fremadrettet:

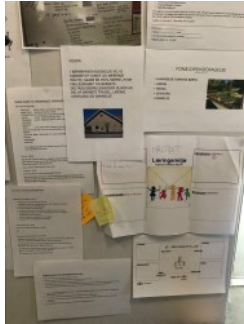
Det er planen, at den pæd. læreplan skal evalueres.

Konsulent fra Sprog og integration deltager relevant på personalemøder, der skal fx arbejdes videre med sproggrupper.

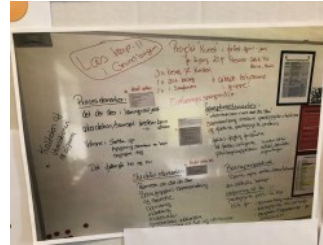
Der skal afholdes en pæd. dag., hvor den nye hverdag med COVID-19 restriktioner skal evalueres. Pp oplever, at de gældende restriktioner og den organisering og struktur, der er i

den forbindelse, har givet mange glade børn, mindre gråd og gode relationer. Pp og pl er optaget af, hvordan kan de videreføre de gode erfaringer. Der er kommet nyt personale, og pl er optaget af, at der skal etableres et stabilt fundament.

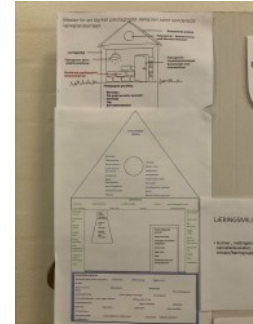
1.1



1.1



1.1



2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Under frokosten, spørger pp uddybende ind til, hvad børnene gerne vil have at spise og hvor meget/hvor mange, fx:

"Hvor mange vil du bede om?"

"5000!"

"5000! pp kigger i skålen. Tror du, at der er 5000 heri?"

"Nej."

Pp henvender sig ved anvendelse af barnets navn:

"X hvad vil du have at spise? Vil du have torskerogn, frikadelle, kødpølse?"

Barnet siger torskerogn. Pp gentager med tydelig udtale: "Du vil have torskerogn".

Pp giver verbal guidning. Fx har et barn en kerne fra rugbrøden i munden, der driller. Pp guider barnet til at tage en slurk vand og skylle kernen ned. Pp benævner barnets oplevelse

Pp benævner, hvad der skal ske efter frokosten og forbereder børnene på, hvad der skal ske: "Snart er vi færdige med at spise. Så skal vi ud og vaske hænder, på toilettet, have tøj på og ud. "

Pp guider børnene til at komme med deres kopper og tallerkener og til at sætte sig på deres pladser. Pp benævner alle børn ved navn bordet rundt og siger: "Nu skal I gå ud og tisse og vaske fingre. Så kommer jeg ud i garderoben til jer". Børnene går af rummet og rutinen synes kendt for børnene. Et barn bliver siddende ved bordet og pp henvender sig og siger gentagende: X I må gerne gå ud og vaske hænder og i garderoben.

Efter måltidet går de alle børn i garderoben. Nogle børn går selv i gang med at tage flyverdragt på og går selv ud på legepladsen herefter. Der er 3-4 pp tilstede i garderoben til at hjælpe børnene. Pp sidder i børnehøjde og giver børnene verbal guidning til at tage flyverdragt, støvler, hue og vanter på. Det observeres, at pp har øjenkontakt med børnene, smiler og griner med børnene. Pp giver små opmuntrende ord med på vejen og taler i et opmuntrende toneleje. Pp benævner undervejs, fx "Du har også en hue. (barnet tager huen på) Hold da op, hvor var du da også bare dygtig, ligesom x. Det er godt nok nogle dygtige piger, vi har fået her i børnehaven". "Hvem var også dygtig?". Pp svarer og der er flere udvekslinger imens barnet får tøj på.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Pp taler med børnene om, hvilke bogstaver, maden starter med. Fx spørger pp et barn, om barnet kan huske, hvad tartelet starter med.

Alfabetet hænger udenfor under et udhæng.

Flere steder i institutionen hænger pædagogisk dokumentation med bl.a. billeder og udstillinger af materialer.

Solstuen:

Her hænger små rim/remser med illustrationer, fx "Dig og mig og vi to".

Der er små skilte, der fortæller, hvad man kan lege, fx "HER KAN VI LEGE MED BILER" og "HER KAN VI LEGE MED BARBIE".

Månestuen:

Der hænger tal på en tavle på væggen, hvor der også er billeder af børnene med børnenes navne. Her står også børnenes fødselsdag og deres navne er placeret under tallene, så man kan se, hvor mange år, børnene er.

Der er skilte med månederne.

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp stiller opfølgende/uddybende spørgsmål.

Der høres samtale mellem pp og børnene omkring måltidet. Der observeres grin og smil, og der opleves en god og hyggelig stemning omkring bordet, hvor de fx taler om, at de har været ude at gå og hvad de skal næste gang.

"Prøv at se x og x, de viser det. Det var I gode til".

Pp har flere udvekslinger med børnene, når de taler sammen under måltidet.

Månestuen:

Pp spørger generelt børnene, hvad de gerne vil have og giver selv- og medbestemmelse. Pp stiller uddybende/opfølgende spørgsmål.

Pp taler med børnene om, hvilken dag det er. Pp sidder med en gruppe af de yngste børn. Pp gennemgår alle ugens dage og benævner alle ugens dage.

Pp taler med børnene om, at det snart er fastelavn. Pp laver tydelig udtale, fx da hun gennemgår, hvad fastelavnstønden skal pyntes med.

Pp giver god tid til barnet til at fortælle. Pp gentager barnets sproglige initiativ og spørger uddybende ind.

Pp gentager børnenes verbale initiativer. Fx fortæller et barn, at hun gav et andet barn et stykke glimmer fra hendes kjole. Pp siger bekræftende og gentagende: "Du gav lige en glimmer fra din kjole. Det var sødt af dig".

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Ved ankomst skal børnene igang med at spise. Pp og børn er fordelt i institutionen i forskellige rum og i alrummet.

Pl fortæller giver en kort rundvisning i institutionen. Der er ca. 1 pp til 4-5 børn i hver gruppe/rum.

Ved ankomst i institutionen opleves en rolig stemning.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

a)

Institutionens barnesyn indebærer, at: "*Barnet er kompetent og livsduelig*".

Det er aldrig barnet, der er problemet, men de omgivelser, barnet er en del af.

Der arbejdes med Marte Meo metoden og institutionen er Reggio Emilia inspireret.

Pp kigger på, hvad de kan gøre, så det enkelte barn kommer i trivsel. Fx ved at etablere en helt lille gruppe med udgangspunkt i barnets stemme. Pp fortæller om et konkret eksempel herpå, hvor pp følger barnets initiativ og stemme, og forstørrer dette i fællesskabet.

Der henvises også til de kommende skolebørn og hvordan der arbejdes med at være opmærksom på, hvad børnene interesserer sig for og hvordan de kan udfordre og fange barnet, og give barnet noget at være fordybet i. Der gives et konkret eksempel herpå. Pt er pp opmærksomme på, hvordan de kan gøre noget særligt for skolebørnene, når de nu ikke kan samles på tværs af grupper.

Ift. børneperspektivet, kan pp se, at børnene profiterer af at være på tværs af grupperne. Da det pt ikke er muligt pga. restriktioner i forb. med COVID-19, skal der tænkes anderledes. Pp oplevede, at da børnene kunne blandes på tværs, opstod der nogle nye legerelationer.

b)

Ift. planlagte aktiviteter ser pp på børnene, hvor de er på vej hen og hvad de er optaget af. Fx er de pt optaget af frost og så arbejdes der videre hermed. Der arbejdes i små grupper, fx med afsæt i relationer, interesser og alder.

Pp har opmærksomhed på at løfte det enkelte barn i fællesskabet, og de arbejder med børnenes selvværd og selvtillid.

Hverdagen rummer både planlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter.

Der gøres meget ud af at forstørre tingene i et fællesskab. Få det dokumenteret og forstørret barnet.

Ift. planlagte aktiviteter arbejdes der fx med science og der gives konkrete eksempler herpå, herunder hvordan pp sætter rammerne. Fx et projekt om vand og regnormene med udgangspunkt i børnenes interesser og hvor pp følger børnenes spor.

Det er pp's vurdering, at fordelingen mellem planlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter er 50/50.

Forældrerep. oplever, at der er kommet flere planlagte aktiviteter i forb. med COVID-19 restriktioner. Det er ofte noget, der udspringer fra børnene og der arbejdes videre med det. Forældrerep. er glad for, at der er kommet flere planlagte aktiviteter.

Ift. børneinitierede aktiviteter og planlagte aktiviteter arbejdes der med at få hjulpet børnene på vej, og derved gå lidt foran, og vigtigheden af at lytte til, hvad børnene siger.

Ift. daglige rutiner har der med udgangspunkt i garderoben været et fokus på dette. Der er arbejdet med, hvordan det bliver til en positiv oplevelse for børn og voksne, og der er arbejdet med selvhjulpethed og begejstring. Der er fx lavet skilte, så børnene ved, hvad de skal have på og pp har fokus på at være i børnehøjde. Pp guider med ord og begejstring og der anvendes Marte meo principper og den positive ledelse. De 3-4 store børn i de tre grupper bliver tildelt et ansvar for at hjælpe de yngste børn. Herved opstår læring for både de store og små. Pp oplever, at de store har mere øje for de små. Pp taler også med forældrene om selvhjulpethed i forb. med opstartssamtalen og opfordrer forældrene til at bakke op herom.

c)

Der arbejdet med at etablere fysiske læringsrum til forskellige lege i huset, men også udenfor på legepladsen. Pp er meget bevidste om, at børnene skal guides og støttes i legen. De har brug for nærværende voksne - ift. at støtte det sproglige og til at forstå de sociale relationer i legen. Pp er derfor meget bevidste om at være på sidelinjen. Pp sørger hele tiden for at skabe plads til legen, så den kan udvikle sig, og er med til at udvikle legen.

Der gives plads til at børnene kan udvikle på legen, og pp er opmærksomme på at minimere afbrydelser i legen.

Der er billeder ved læringsrummene for at understøtte visualisering. Det kan give et startskud til legen og inspiration.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik

på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

a)

Pp fortæller, at de er gode til at lave en udvidet SMTTE model, hvor alle læreplanstemaerne inddrages. Det gør, at de sikrer sig, at de kommer omkring alle temaer. (Se billede) Det kan være i evalueringen af en aktivitet. SMTTE modeller anvendes både didaktisk og evaluerende.

B) Ved:

- Opslag/plakater med billeder, tegninger og tekst.
- Små udstillinger med ting, børnene har arbejdet med.
- Dokumentation via TV-skærm.
- Dokumentation via paller og træer udenfor børnehaven for forældre i forb. med COVID-restriktioner. (Se billeder)
- Barnets mappe, hvor der er billeder, tegninger og lign.
- Læringshistorier.
- For nye forældre, der ikke kommer ind i institutionen, bliver der sendt en hilsen hjem om hvad der foregår inde i institutionen. Dette via Aula. Tidligere har det været via SMS.
- Der er også lavet en video fra hvad der sker inde i børnehaven, der er sendt til forældrene.
- Pp opfordrer forældrene til at tale med børnene ud fra billederne. Billederne understøtter børnenes hukommelse. Herved opfordres til at børnene kan bruge sproget hjemme og barnets dagligdag i institutionen kommer med hjem.

c)

Gennem:

- SMTTE modeller, fx i forb. med fordybelsesgrupper og arbejdet i skolegruppen.
- Evaluering af større arr. og tiltag.
- Relationscirklen mhp. at undersøge, om alle børn har en god relation.
- Trivselsevalueringer.

Det er planen, at der fremadrettet skal arbejdes med evalueringsredskaber fra EMU, herunder Redskab til selvevaluering.

Evalueringen bliver ikke altid nedskrevet, da der sker meget uformel evaluering og en justering hele tiden i dagligdagen. Pp oplever, at de er gode til den løbende evaluering og justering. Det anvendes stuemøderne også til, hvor der også sker en evaluering. På p-møder er det overordnede projekter/arr., der evalueres.

Der ligger en evaluering i arbejdet med TOPI/Trivselsevalueringerne.

Læringshistorier er også en evaluering sammen med børnene. Heri inddrages børneperspektivet. Det anvendes som en fremadrettet evaluering og bærer nye perspektiver ind fra barnet. Læringshistorierne anvendes til positiv bekræftelse og til at undersøge, hvad barnet har lyst til.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Der vil fremadrettet være fokus på:

- At evaluere ift. organisering og struktur i forb. med COVID-19 og hvordan de positive erfaringer herfra kan videreføres. Fx organisering i mindre grupper, da det fungerer godt. Der opleves en god organisering og at der er få afbrydelser.
- At evaluere med udgangspunkt i elementerne af det pædagogiske grundlag.
- At evaluere og justere den skriftlige læreplan.
- At anvende Redskab til selvevaluering.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.1



3.1



3.1



3.1



3.1



4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

- 4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

Der laves trivselsevalueringer og afholdes dialogmøder ved bekymring og ekstra opmærksomhed. Det er en relativ ny opgave og en ny måde at arbejde på. Anden omgang af trivselsevalueringer er netop overstået. Pp fortæller, at de hele tiden (også før Opsporingsmodellen) har arbejdet med evaluering af og opmærksomhed på børns trivsel, men nu er det mere fastlagt i bestemte perioder. PI fortæller, at de har valgt at bruge trivselsevalueringerne som arbejdsredskab og derfor er det en udfordring, at systemet kun er åbent i bestemte perioder. PI har rettet henvendelse til rette sted ift., om der mulighed for at kunne have bredere adgang.

I dialog med forældrene kigger de på fokuspunkter fra trivselsevalueringerne.

a)

Ift. børneperspektivet ved bl.a. at anvende relationscirklen. Dette for at blive klogere på, om alle børn har en god relation. Relationscirklen anvendes for ældste og mellemgruppen. Derudover er pp opmærksomme på, hvad børnene fortæller (verbalt og nonverbalt). Især ved de yngste børn. Pp er opmærksomme på, hvad der bliver fortalt hjemmefra. Pp er opmærksomme på, om der er store udsving i barnets adfærd. Ved opstart af nye børn i forbindelse med COVID-19, hvor forældrene afleverer og henter udenfor, er de opmærksomme på primærfunktionen og går ud og taler med forældrene. Der bliver gjort mere ud af at gå ud og tage en snak med forældrene, og de benytter sig også af at ringe hjem til forældrene. Hvis det er nødvendigt, inviteres forældrene indenfor til en snak.

Pp gør meget ud af at forældrene ikke skal gå hjem/gå på arbejde med ondt i maven.

Forældrerep. oplever, at der bliver videregivet beskeder og information. Der er dog nogle etiske overvejelser ift. hvad andre forældre hører eller hvad barnet skal høre, når dette foregår udenfor institutionen i forb. med aflevering og afhentning.

Ift. trivselsevalueringerne var det i første omgang ambitionen at indkalde forældrene og informere herom, men det var ikke muligt pga. COVID-19. Resultatet af evalueringen videregives ved opstartssamtale for de treårige og ved overgangssamtale for de femårige. For mellemgruppen (4 år) indkaldes forældrene, hvis der har været et behov for det, da der ikke er en formaliseret samtale for denne aldersgruppe.

Der arbejdes ud fra deisen om, at der ikke kommer noget hjem, som pp ikke allerede har talt om med forældrene om forinden.

b)

Se besvarelse under temaet "Det fælles pædagogiske grundlag".

Det kan også være i forb. med opstart af nyt barn, hvor pp på forhånd ved, at der er nogle udfordringer og der justeres herefter.

Pp fortæller, at de har guidet i forældrerelationen bl.a. gennem hjemmebesøg.

PI fortæller, at de investerer nødvendige timer og ressourcer på dét, der måtte

være nødvendigt. Det kan være ekstra samtaler. Der arbejdes inkluderende - fx ved at hente børn hjemme, så de kan deltage i fælles arrangementer, hvis det ellers ville være svært for forældrene at deltage. Pp fortæller, at det giver mening i arbejdet.

Pp fortæller, at der generelt er en opmærksomhed på de børn, "der hænger".

c)

Der samarbejdes fx med hjemmevejledere, så de i fællesskab kan støtte op.

Der samarbejdes med ergo/fys og psykologer.

Det er oplevelsen i forb. med dialogmøderne, at forældrene bliver hurtigere koblet på og processen starter hurtigere.

Det tværprofessionelle samarbejde fungerer generelt godt.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

Ift. sociale fællesskaber de godt på vej ift. de ting, der står heri. Alle er orienteret om principperne, der dog ikke er gennemgået dybere. Det er noget af dét, de skal se ind i nærmeste fremtid.

Dagtilbudsleder tilføjer, at der er ift. principperne er et vis overlap med Udviklingsstrategien, der er blevet arbejdet med. To institutioner i dagtilbuddet har ressourcepladser. Der har været tradition for at flytte børnene rundt mellem institutionerne afhængigt af ressourcer. Opgaven løses kollektivt og der er en kollektiv pulje til at løse opgaverne. Når der har været børn med særlige behov, så er det justeret indbyrdes i dagtilbuddet, og der arbejdes med en generøs

tilgang.

Der har været arbejdet meget med kvalitetstiltagene.

Det har været en fordel, at der kunne frigives nogle ressourcer til at løse opgaverne.

a)

Gennem opdeling i mindre grupper.

Under normale omstændigheder har de fx samlet de yngste børn omkring musik på tværs af grupperne. Dette som en måde at lave et fællesskab omkring noget, de 3 årige er optaget af.

Der arbejdes med inddeling i forskellige grupper:

- De tre grupper/stuer: Månestuen, Solstuen og Stjernestuen.

- Grupper på tværs, herunder fordybelsesgrupper, skolegrupper og sproggrupper. Det kan være ud fra relationer, ud fra interesser eller et bestemt fokus, fx fælles sproglige eller motoriske udfordringer. Der har fx været at samarbejde med Kunsten ift. skolegruppen.

Pp fortæller om, hvordan det har været nødvendigt at justere på gruppeinddelinger, da det mod forventning ikke fungerede i praksis. I så fald, giver det ingen mening at fastholde.

Pt er børnene grundet restriktioner i forb. med COVID-19 ikke blandet i grupper på tværs af sol, måne og stjernestuen, men i stedet arbejdes der med opdeling i mindre grupper indenfor egen gruppe. Pp har oplevet, at børnene har været mere aktivt deltagende i de små fællesskaber. I denne organisering oplever pp også, at de hurtigere kan få øje på det, hvis der er noget, de skal justere sig efter.

b)

Bl.a. ved hjælp af Relationscirklen/relationsmatrix. Denne anvendes ift. relationen børn-børn, børn-voksne, voksne-forældre.

Ved at være nærværende i relationen. Herved er pp hurtigere til at være på plads, er mere opmærksomme på barnets trivsel og kan træde til, når der er et behov. Ved at være nærværende, er pp hurtigere til at træde til og justere sig. På børnehavens legeplads er det nemmere at få øje på børnene, fordi de er opdelt i zoner i forb. med COVID-19.

De kan nemmere overskue børnene i den organisering og opdeling der er pt i forb. med de gældende restriktioner i forb. med COVID-19. Pt er der altid en voksen til rådighed. De profiterer af den social normering og minimumsnormering.

c)

Forældrerep. fortæller, at der kommer nyhedsbreve og information fra personalet. Hvis der er noget konkret ift. ens barn, så informeres forældrene, når de afleverer/henter.

Forældrene får overleveret resultatet af trivselsevalueringen. Forældrerep. er bevidst om, at hun også selv skal opsøge kontakten.

Det er oplevelse, at der bliver sendt billeder og udstillet billeder fra hverdagen. Herved er det fx muligt at få et indblik i barnets hverdag, hvem barnet leger med og sidder ved siden af.

Pp arbejder med at opfordre til legeaftaler mhp. at understøtte relationer og giver et eksempel herpå ift. en drengegruppe.

Institutionsbestyrelsen opfordres til at tage aktivt del i at understøtte fællesskabet ved fx at sætte sig ved andre end dem normalt kender ved større

arrangementer. Hvis der opleves børn, der fx ikke har legeaftaler, så opfordres forældregruppen til at inddrage og bakke op om fællesskabet.

Der er en bred forældregruppe i institutionen - både ressourcestærke og mindre ressourcestærke familier. Pp ser det som deres ansvar for at tænke et bredt fællesskab, der inkluderer alle forældre. Pp vil gerne, at forældrene bakker om også at have fokus på de andre børn.

Pp har et blik for, at forældrene kommer med hver deres kompetencer. Det er erfaringen, at det fungerer godt, når der er et fælles tredje, fx omkring praktiske gøremål i forb. med større arr.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel laves et genbesøg i Sociale fællesskaber der rykker og de tre principper for inklusion på 0-6 års området med henblik på at sikre, at der arbejdes ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Som introduktion til dette tema, formidles observationer foretaget i forbindelse med tilsynet.

Der sprogvurderes inden 3,2 år og 6 måneder efter opstart for tosprogede børn. Ved fokuseret eller særlig indsats arbejdes der med handleplan i samarbejde med forældre.

a) Ved:

- Anvendelse af Marte Meo metoden og principperne heri. Dette fx ved at italesætte børnenes følelser og handlinger, så de selv bliver i stand til at begribe og sætte ord på følelser.
- Rim og remser.
- Sanglege.
- Sproglege.

- Fokus-ord.
- At læse bøger, herunder dialogisk læsning.
- Spille vendespil.
- At støtte op om børnenes kommunikation.
- At støtte om op samtalen, fx i forb. med samling og i skifte- og spisesituationer.
- At arbejde med intensive sproggruppeforløb for tosprogede børn og danske børn med sproglige udfordringer. I den forbindelse er der samarbejde med Sprog og Integration, ligesom forældrene også inddrages.
- Barnets bog
- Læringshistorier. Læringshistorier anvendes som metode til at understøtte sproget.
- At arbejde med de fem turtagninger i samtalen med børn.
- At anvende lydmatr med billeder og skriftsprog. Og en måde at at kombinere sprogstimulering med at børnene skal være aktive.
- At anvende redskaber til at optage ord og sætninger, som børnene selv kan trykke på.

Der arbejdes med Fri for mobberi mhp. at understøtte børnene i at italesætte følelser og oplevelser, og hjælpe sig selv i konflikter. Læringshistorier fremhæves også som et godt redskab i den forbindelse.

b)

Pp fortæller, at de ofte hører fra udefrakommende, at de ikke skælder ud, og at der er en god og ordentlig tone.

Pp og pl fortæller, at den anerkendende kommunikation og anvendelse af Marte Meo metodens principper i kommunikationen er "på rygraden". Adspurgt til, hvordan nye medarbejdere introduceres hertil, fortæller pl, at hun ofte opfordrer nye medarbejdere til at lægge mærke til kollegernes kommunikation med børnene. Særligt for studerende er samspillet med børnene filmet mhp. at undersøge, hvordan sproget bruges.

Der arbejdes med den anerkendende tilgang i kommunikationen og en bevidsthed om definitions magten i samspillet og kommunikationen med barnet. Dette ved at forholde sig undrende og nysgerrig frem for at definere barnet. Der arbejdes med at stille åbne og nysgerrige spørgsmål. Pp fortæller, at det er en del af kulturen, at de ikke bange for at blive "kigget over skuldrene".

Adspurgt til kendskab til og bevidsthed om de to pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, opleves en usikkerhed, men efter nærmere orientering heri, vurderer pp, at der arbejdes med målene.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). *Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?*
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

a)

Ift. det *fysiske og æstetiske børnemiljø* har de i de seneste år været optaget den fysiske indretning både ude og inde. Der er bl.a. etableret zoner til forskellige lege og læringsaktiviteter. Der arbejdes der bl.a. med at synliggøre med billeder, hvad rummet og zonerne kan bruges til og hvad der forventes af barnet. Der er i den forbindelse en opmærksomhed på, at børnegruppen ændrer sig og at der er behov for ændre læringsmiljøet med afsæt i den aktuelle børnegruppe og børnenes interesser. Der er en stor legeplads med mulighed for forskellig fysisk udfoldelse, og hvor der er mulighed for at bruge hele kroppen. Der er mulighed for lege og aktiviteter med høj puls og på aktiviteter med fordybelse.

Ift. det *psykiske børnemiljø* skal det være et godt og rart sted for alle at

komme. De har en særlig opmærksomhed på at iagttage om børnene er i trivsel. Pp er opmærksomme på, hvad børnene fortæller ved at være opmærksomme på børnenes adfærd. Det psykiske børnemiljø indebærer også vigtigheden af at have en bedste ven, være en del af et fællesskab og blive inkluderet. Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang og en opmærksomhed på definitionsmagten i relationen med barnet. Der er en opgave i at inddrage forældrene og få børnene godt beskrevet i trivselsevalueringer, da det også har betydning for barnets psykiske børnemiljø.

I overgang til skole inddrages barnets stemme, fx ift. at få talt med barnet om deres overvejelser og med henblik på bedst muligt at kunne forberede børnene til skole.

Pp er gode til at se, at alle børn har forskellige behov, og der samarbejdes i den forbindelse med forældrene. Pp møder barnet, hvor barnet er og der differentieres mellem børnenes behov. Det er vigtigt at få et godt samarbejde og dialog med forældrene med henblik på at arbejde med et godt børnemiljø.

b)

Der arbejdes med relationscirklen. Dette som metode til at undersøge, om barnet har en god relation.

Der arbejdes hele tiden med at undersøge barnets oplevelse af at være inkluderet. Det er hele tiden med udgangspunkt i det enkelte barn og hvordan det enkelte barn kan fungere i fællesskabet. Gennem flere eksempler fra praksis, fremgår det, at der arbejdes med at løfte barnet i fællesskabet.

Pp siger: *"Hvis vi ønsker at se en forandring hos barnet, så skal vi starte med at se på os selv"*.

Pp fortæller, at børnene involveres, fx i indretningen af de fysiske læringsrum, så de får et ejerskab. Pp oplever, at børnene herved får en anden påpasselighed ved at de er medskabere af rummene og ideerne.

Forældrerep. fortæller, at det opleves, at de daglige rutiner og struktur samt årets gang også har positiv betydning ift. det psykiske børnemiljø. Det giver en forudsigelighed for børnene.

Pp fortæller, at de generelt er meget nærværende i børnehøjde. Alle børn skal føle at de bliver set og hørt.

Pp beskriver sig selv som en personalegruppe, der kan grine af og med børnene, hvilket også har betydning for børnemiljøet og er med til at give en god stemning.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet

gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området. Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

a)

I overgangen til børnehaven ved:

- Opstartssamtaler med mulighed for at lære hinanden at kende og at lave en forventningsafstemning. Herigennem får pp også en fornemmelse af, om der er særlige hensyn, der gør sig gældende for det enkelte barn og familie.
- Opfølgningssamtaler efter tre måneder, hvor sprogvurdering og trivselsevaluering inddrages.
- Der afholdes forældremøder for nyopstartede forældre hvert halve år. Dette med henblik på, at forældrene kan lære hinanden at kende.

I overgangen fra børnehaven:

- Der afholdes skolesamtaler i januar for de ældste børnehavebørn inden overgang til skole, hvor der tales om barnets skoleparathed og arbejdsplaner for pp og forældre mhp. at gøre barnet mest muligt klar til skole.
- Normalt er der et forældremøde for kommende skolebørn, hvor pp taler med forældrene om, hvad der er godt at have fokus på i forbindelse med skolestart. Her informeres forældre også om, hvad de kan tilbyde, fx håndholdt overgang ved behov.
- Inden barnet skal starte i skole, er barnet en del af en skolegruppe - normalt på tværs af de tre grupper, men pt indenfor grupperne, da børnene pga. COVID-19 ikke blandes i grupperne.
- Der afholdes fælles møder med andre institutioner i dagtilbuddet og med samarbejdsskoler. Der arbejdes i den forbindelse med overgangsmarkører.
- Tidligere børnehavebørn kommer på besøg i børnehaven og fortæller om deres oplevelser.
- Der afholdes en fælles legedag for alle kommende skolebørn i dagtilbuddet.
- Børnenes kommende skoler besøges.

- Der er mulighed for at lave håndholdt overgang ved behov.
- Pp og børn tager på besøg på kommende skoler og hvis barnet er den eneste, der skal starte på en skole, er der mulighed for at have en ven med. I forb. med COVID-19 har de været nødsaget til at tænke ud af boksen, og har i stedet været på besøg udenfor.
- Pp har forsøgt sig med at invitere børnehaveklasseledere på besøg, da det kan give mening, at de kan referere hertil, når barnet er startet i skole.

- Pp vurderer, at de stiller op til meget i forb. med overgang til skole, og at det også kunne ønskes, at der var samme fleksibilitet den anden vej.

Der arbejdes ud fra et princip om, at "ingen giver slip, før en anden tager over" ift. børn i udsatte positioner.

Adspurgte til samarbejde med dagplejen og status i den forbindelse, fortæller pl, at de sender et brev til nye børn, hvori det fremgår, at barnet og dagplejer er velkomne til at komme på besøg. Forældre opfordres til at invitere dagplejere med til opstartssamtale, hvis der er behov for en overlevering. I nogle tilfælde har de oplevet henvendelser fra dagplejepædagog ved børn med særlige behov.

Der findes en samarbejdsaftale med dagplejen, men det er oplevelsen, at den ikke fungerer optimalt i praksis.

Dagtilbudsleder tilføjer, at ift. overgang til skole er den organisatoriske del på plads, men at det ikke er lykket på samme vis ift. Dagplejen.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der anbefales en nysgerrighed ift., hvordan samarbejdet med Dagplejen og private børnepassere kan etableres i praksis med henblik på at arbejde med en sammenhængende overgang til børnehaven. Dette fx med henblik på at arbejde med overgangsmarkører og lign., der kan være med til at understøtte principperne om barnets perspektiv og det professionelle samarbejde.

Vurdering: Delvis opfyldelse

Løs Kap. 11 i Grundbogen

Projekt "Kunst" i foråret april - juni
 for årgang 2014 Personale: Catha A, Pia
 Kfirine, Hana.

3x besøg på Kunsten
 1x zoo besøg
 1x i Symfonien
 + arbejde derhjemme i gruppe!

Proces elementer:
 * Hvad virker:
 det der sker i læringsmiljøet
 interaktion/samspil mellem børn
 -"- voksne
 Vokstene: støtte op
 Nysser sig sammen m. børn
 engager sig
 Det foregår her og nu

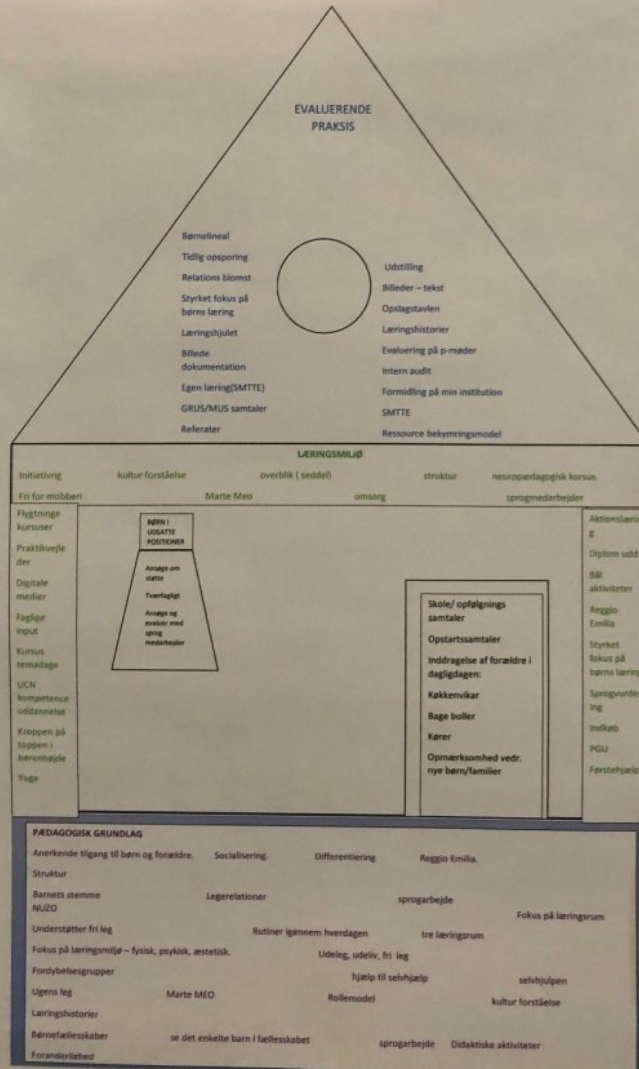
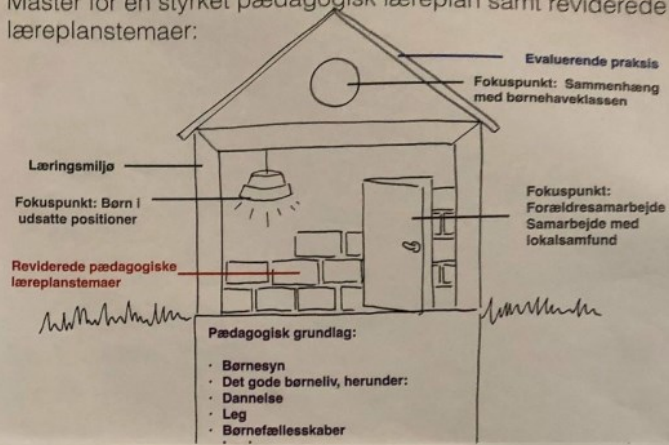
Struktur elementer:
 * Hvad virker det:
 Rammen om det der sker
 Børnegruppens sammensætning
 og størrelse
 Normering
 indretning
 materialer
 personale's uddannelses
 forberedelse af tid og ressourcer

Evalueringsspørgsmål:
 * Hvad virker det:
 "intentionen med det der sker"
 Sammenhæng mellem pædagogiske intentioner
 og faktiske pædagogiske praksis
 fælles faglig forståelse
 af fælles anliggende
 planlægningspraksis: hvordan bliver
 indhold, aktiviteter
 organisation

Strategi elementer:
 * Hvad virker det:
 Børns egne strategier/tiltænkning
 den aktuelle begreb
 udformning af lærings
 pædagogiske praksis
 blive for:
 - sammenhæng mellem børns
 pædagogiske mål og aktiviteter
 - muligheder/begreb i det
 sociale rum.

Handwritten note on the left:
 kvaliteten af
 interaktionen
 og afgangen

Master for en styrket pædagogisk læreplan samt reviderede læreplanstemaer:



LÆRINGSMILJØ

- Rutiner , inddragelse a børnefællesskabet, ind temaer/børnegruppe.

3.1



3.1







Udvidet smtte-model

Tema: Kunsten	
Tidsperiode: September 2019 – april 2020	Børnegruppen: Skolegruppen
Beskriv aktiviteten/temaugen i nedenstående smtte-model	
Sammenhæng: Vi har lavet et samarbejde med Kunsten om at være med i et forløb, hvor der er fokus på børns arbejde med kunsten.	
Mål: At børnene gennem besøgene på Kunsten får et indblik i hvad kunst er og hvordan kunst kan opleves hos den enkelte. Vi vil arbejde med emnet ved at bruge fantasien, krop og sanser. Gennem forløbet vil vi opnå, at børnene tilegner sig en viden og udvikler sin egen kreativitet og indlevelsessevne i mødet med kunsten.	
Tiltag: Vi vil tage ud på Kunsten tre gange i efteråret. En gang med hele gruppen. Og to gange mere hvor gruppen er delt op. Vi vil dele gruppen op i to, så hver gruppen samles hver anden torsdag. Vi vil bringe det med hjem vi har arbejdet med ude på Kunsten og prøve det af i børnehaven. Vi vil udstille de ting vi har lavet på Kunsten og det vi har lavet på gruppen. Vi vil bruge forskellig materialer. Vi vil lave en forældreftermiddag i samarbejde med Kunsten til april. Vi vil lave en udstilling af de ting vi har lavet i forløbet på forældreftermiddagen. Vi vil tage derud igen tre gange i foråret, hvor de er delt op og samlet.	
Tegn: At børnene kan italesætte det vi har oplevet sammen på Kunsten. At børnene kan igangsætte deres egen proces når vi laver det i børnehaven, fordi de kan genkende det. At børnene bliver mere trygge i at bruge de materialer vi præsenterer dem for. At børnene bruger udtrykket kunst og kunstværk.	
Dokumentation: Hænge de ting op vi har talt om i all – rummet så det bliver synliggjort i fællesskabet.	

Evaluering: Vi vil på skolegruppemøder evaluere hvor er vi i processen og hvordan arbejder vi fremadrettet. Vi vil sammen med Kira og Helle evaluere på hvad der er gået godt og hvad vi kan gøre bedre.
--